**СИЛЛАБУС**

**осенний семестр 2024-2025 уч. год по образовательной программе «6В07301-Геодезия и картография»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | | **Самостоятельная работа студента**  **(СРС)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **коли-**  **чество кредитов** | **Самостоятельная работа студента**  **под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **93856-**  Атласное картографирование | | 3 | | 3 |  | 3 | 6 | 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | | |
| **Формат обучения** | | **Цикл,**  **компонент** | | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| Офлайн | | БД/ВК | | лекции-презентации,  обзорная/аналити  ческая | выполнение лабораторных работ по составлению тематических карт | | Устный экзамен,  система Univer | |
| **Лектор - (ы)** | | Орынгожин Ерназ Советович, д.т.н., проф. | | | | |
| **e-mail:** | | е24.01@mail.ru | | | | |
| **Телефон:** | | +77028390911 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** | | Орынгожин Ерназ Советович, д.т.н., проф. | | | | |
| **e-mail:** | | е24.01@mail.ru | | | | |
| **Телефон:** | | +77028390911 | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| Формировать умение проектировать и создавать атласы с использованием современных программных и технических средств для решения прикладных задач в области картографии. | | РО-1. Понимание теоретических основ атласной картографии для описания картографии Республики Казахстан путем анализа и создания географических атласов. | | | | | 1.1. Анализирует структуру и содержание географических атласов;  1.2. Определяет происхождение географических атласов по периодам;  1.3. Сравнивает электронные и мультимедийные атласы;  1.4. Исследует и анализирует национальные атласы;  1,5. Работает с картами различных тематических атласов. | |
| РО-2. Анализируем содержание и структуру программы-атласа для составления атласа родного региона, обсуждаем условные особенности карт-атласов. | | | | | 2.1. Подготавливает источники картографической информации при оформлении атласа;  2.2. Создает программу Атлас и знакомится с ее содержанием, структурой, методом;  2.3. Выделен состав группы составления атласа и редакторов. | |
| РО-3. Составление учебных атласов путем анализа структуры и оформления учебных атласов для понимания способов изображения и обобщения картографических явлений. | | | | | 3.1. Дифференцирует способы изображения в атласах по их типам;  3.2. Обобщая карту, изучает условные знаки согласно масштабу карты;  3.3. Объясняет значение титульных листов, введения, текста в главах, расположения картографических изображений в атласе. | |
| **Пререквизиты** | | Kar 1206 Картография. | | | | | | |
| **Постреквизиты** | | KKZh 3508 Составление и оформление карт. , GT 4511 Географическая топонимика. | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | | **Литература:**  **Основная**  1. А.А. Макаренко, Г.И. Загребин. Атласное картографирование. МГУ, 2018. Электронная версия.  2. Турапова РО. Основы картографии: учебно-методическое пособие. - Алматы, Казахский университет, 2018.  3. Передача А.Г. Инструмент для изучения карт природы / имя аль-Фараби. КазНУ. - Алматы. Казахский университет, 2014.-107 с.  4. Передача А.Г. Проектирование и построение карты: учебное пособие / Имя аль-Фараби. КазНУ. – Алматы: Казахский университет, 2014. – 138 с.  5. Сваткова Т.Г. Атласная картография. М: Аспект Пресс, 2002. -203 с.  **Дополнительная**  1. Национальный атлас Республики Казахстан, тома 1, 2, 3, – Алматы, Институт географии, 2010.  2. Атлас Мангистауской области, - Алматы, Институт географии, 2010.  3. Атлас природных и техногенных опасностей и чрезвычайных ситуаций.  Алматы, Институт географии, 2010.  4. Салищев К.А. Картоведение, М.: 2005.  5. Берлянт А.М. Картография: учебник. 2-е издание.– М.: КДУ, 2010. – 328 с.  **Исследовательская инфраструктура**  1. Лаборатория фотограмметрии и дистанционного зондирования Земли - 304  2. КЗ и Лаборатория геоинформационного картографирования - 317  3. Лаборатория картографии и геодезии – 223.  Профессиональные научные базы данных  1. Центральная научная библиотека  2. Институт географии  **Интернет-ресурсы**  1. <https://www.miigaik.ru/upload/iblock/bde/bde6ed4a2f3826749ef034af480d8123.pdf>  2. <https://lib.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=494212>  3. <https://kazneb.kz/ru/catalogue/view/1518410>  4. <https://nationalatlas.ru/>  5. https://yandex.kz/maps  **Программоне обеспечение**  ArcGIS 10.8 | | | | | | |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРСП, СРС, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРС развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail: *е24.01@mail.ru.*  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. СРСки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | | | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРС. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты. | | | |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично | |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо | |
| B | 3,0 | 80-84 |
| B- | 2,67 | 75-79 |
| C+ | 2,33 | 70-74 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | |
| C- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Недовлетвори  тельно | |
| F | 0 | 0-24 |
|  | | | | | **Формативное и суммативное оценивание** | | | **Баллы % содержание** |
| Активность на лекциях | | | - |
| Работа на лабораторных занятиях | | | 40 |
| Самостоятельная работа | | | 20 |
| Итоговый контроль (экзамен) | | | 40 |
| ИТОГО | | | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **Модуль 1. Теоретические основы атласного картографирования** | | | |
| 1 | Л 1. Географические атласы, их классификация и объем. | 2 | 2 |
| ЛЗ 1. Знакомство с географическими атласами как картографическим произведением. | 2 | 8 |
| 2 | Л 2. История развития атласной картографии | 2 | 2 |
| ЛЗ 2. Анализ и изучение происхождения географических атласов по периодам. | 2 | 8 |
| СРСП 1. СРС 1. Консультирование по выполнению СРС 1. Тема: Развитие Казахстана в атласной картографии. Реферат в виде презентации. |  |  |
| 3 | Л 3. Общегеографические, научно-справочные атласы | 2 | 2 |
| ЛЗ 3. Географическое изучение региона по серии карт Атласа. | 2 | 10 |
| 4 | Л 4. Виды национальных и образовательных атласов | 2 | 2 |
| ЛЗ 4. Анализ структуры и содержания национальных атласов | 2 | 10 |
| 5 | Л 5. Понимание электронных и мультимедийных атласов. | 2 | 2 |
| ЛЗ 5. Анализ структуры электронных и мультимедийных атласов | 2 | 10 |
| СРСП 2. Прием СРС 1. Тема: Развитие Казахстана в атласной картографии. Реферат в виде презентации. |  | 20 |
| **Модуль 2. Проектирование и составление тематических атласов** | | |  |
| 6 | Л 6. Подготовительный период в составлении атласов | 2 | 2 |
| ЛЗ 6. Подготовка источников картографической информации при подготовке атласа | 2 | 10 |
| СРСП 3. Консультирование по выполнению СРС 2. Тема: Составление проекта атласа «Атлас родного края» (по выбору направления исследования). Реферат в виде презентации. |  |  |
| 7 | Л 7. Создание группы обработчиков, которые составляют атлас на этапе проектирования атласов. | 2 | 2 |
| ЛЗ 7. Составление программы Атласа, содержания и структуры. | 2 | 10 |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| 8 | Л 8. Изучение тематических атласов и их видов | 2 | 2 |
| ЛЗ 8. Анализ перечня карт по физико-географическим и социально-экономическим группам | 2 | 6 |
| 9 | Л 9. Анализ макета нового атласа и моделей карт | 2 | 2 |
| ЛЗ 9. Составление карт по теме атласа. | 2 | 6 |
| 10 | Л 10. Составление легенд, связанных с тематикой атласов и содержанием конкретных карт. | 2 | 2 |
| ЛЗ 10. Составление карт по теме атласа (продолжение 9-го АЗ) | 2 | 6 |
| СРСП 4. Прием СРС 2. Тема: Составление проекта атласа «Атлас родного края» (Реферат в виде презентации). |  | 15 |
| **Модуль 3. Подготовка к изданию и издание карт** | | | |
| 11 | Л 11. Содержание и оформление школьных атласов | 2 | 2 |
| ЛЗ 11. Анализ школьных атласов для каждого класса. | 2 | 8 |
| СРСП 5. СРС 3. Консультирование по выполнению СРС 3. Тема: Дизайн географических атласов для школы. Показ в виде группового проекта, презентация. |  |  |
| 12 | Л 12. Изучение методов картографических явлений в атласе | 2 | 2 |
| ЛЗ 12. Сделайте карточки по теме учебника в каждом классе. | 2 | 8 |
| 13 | Л 13. Значение обобщения в атласной картографии | 2 | 2 |
| ЛЗ 13. Составление карточек по теме учебника в каждом классе (продолжение СЗ 12) | 2 | 8 |
| 14 | Л 14. Анализируем, сравниваем условные знаки в атласе и размещаем их на картах. | 2 | 2 |
| ЛЗ 14. Размещение текста и дополнительных условных обозначений, картографических изображений в разделах атласа. | 2 | 6 |
| 15 | Л 15. Оформление внешней и внутренней поверхностей атласа | 2 | 2 |
| ЛЗ 15. Дизайн внешней обложки и титульных листов. | 2 | 6 |
| СРСП 6. Прием СРС 3. Тема: Составление макета географического атласа для школьного проекта. Реферат в виде презентации. |  | 15 |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

Декан Актымбаева А.С.

Заведующий кафедрой Асылбекова АА.

Председатель АК по качеству

преподавания и обучения Кошим А. Г.

Лектор Орынгожин Е.С.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ (СРС)**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**СРС 1.  «Развитие Казахстана в атласной картографии (реферат в виде презентации)» (20% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **15-20 %** | **«Хорошо»**  **10-15 %** | **«Удовлетворительно»**  **5-10 %** | **«Неудовлетворительно»**  **0-5 %** |
| **Новизна реферативного текста** | Работа выполнена в соответствии со всеми требованиями, предъяв-ляемыми к ней. План реферата соответствует теме, содержание параграфов в полной мере раскрывает тему исследования.  Цель написания реферата достигнута, задачи решены. | Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Содержание реферата полностью соответствует предьявляемым требованиям,но имется некоторые отступления от плана, которое не влияет на общую  структуру работы. | В реферате выявлены  значительные отклонения от требований методических указаний. Цель и задачи реферата достигнуты частично. Содержание реферата не полностью соответствует предьявляемым требованиям, но допущены значительные недочеты. | Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований. Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Содержание реферата не соответствует предьявляемым требованиям. |
| **Понимание современных теоретических концепций в картографии** | Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям. | Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям. |
| **Степень раскрытия сущности вопроса** | Проведен обстоятельный анализ по теме реферата, логично изложена собственная позиция; вопрос раскрыт глубоко, всесторонне, материал изложен логично. сформулированы выводы,  тема раскрыта полностью. | Проведен общий анализ по теме реферата, логично изложена собственная позиция; проблематика раскрыта не достаточно глубоко и всесторонне, материал хорошо структурирован. Поставленная задача соответствует теме реферата, тема раскрыта полностью, но имеются некоторые неточности в формулировании выводов. | Проведен небольшой анализ различных точек зрения по теме реферата; проблематика раскрыта не глубоко, материал изложен недостаточно логично. Допущены неточности при формулировании выводов, тема раскрыта неполностью | По теме реферата обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема не раскрыта. Имеются существенные отступления от требований к реферированию. |
| **Обоснованность выбора источников** | Приведен развернутый критический анализ сведений из большого обьема источников; в списке литературы в полном объеме представлена библиография по теме реферата с новыми данными. На источники в списке литературы даны корректные ссылки в тексте реферата. | Приведен критический анализ сведений из большого обьема источников; в списке литературы в полном объеме представлена библиография по теме реферата, но отсутствует иностранная литература. На источники в списке литера-туры даны корректные ссылки в тексте реферата. | Невелик обьем использованных источников, в списке литературы не полностью представлена библиография и отсутствует иностранная литература по теме реферата. На источники в списке литературы не даны ссылки в тексте реферата. | Обьем использованных источников ограничивается  5 источниками, что не дает полного описания содержания темы реферата |
| **Соответствие оформления реферата методическим требованиям** | Работа выполнена в положенном обьеме. Оформление реферата соответствует всем требованиям, которые указаны в методических рекомендациях: шрифт, поля, отступы, оформление таблично-графического матери-ала и список литературы. | Работа выполнена в положен-ном обьеме. Оформление реферата соответствует требованиям, которые указаны в методических рекомендациях, но допущены некоторые ошибки в оформлении таблично-графического материала и списка литературы. | Работа выполнена не в полном обьеме. Допущены ошибки при оформление реферата, имеется несоответствия требованиям, указанные в методических рекомендациях: шрифту, полям и оформлению табличного материала. В списке литературы имеется не полный перечень научной литературы | Работа не выполнена, оформление реферата не соответствует требованиям, которые указаны в методических рекомендациях. |

**СРС 2.  «Составление проекта атласа «Атлас родного края»**  **(реферат в виде презентации)» (20% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **15-20 %** | **«Хорошо»**  **10-15 %** | **«Удовлетворительно»**  **5-10 %** | **«Неудовлетворительно»**  **0-5 %** |
| **Новизна реферативного текста** | Работа выполнена в соответствии со всеми требованиями, предъяв-ляемыми к ней. План реферата соответствует теме, содержание параграфов в полной мере раскрывает тему исследования.  Цель написания реферата достигнута, задачи решены. | Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Содержание реферата полностью соответствует предьявляемым требованиям,но имется некоторые отступления от плана, которое не влияет на общую  структуру работы. | В реферате выявлены  значительные отклонения от требований методических указаний. Цель и задачи реферата достигнуты частично. Содержание реферата не полностью соответствует предьявляемым требованиям, но допущены значительные недочеты. | Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований. Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Содержание реферата не соответствует предьявляемым требованиям. |
| **Понимание современных теоретических концепций в картографии** | Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям. | Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям. |
| **Степень раскрытия сущности вопроса** | Проведен обстоятельный анализ по теме реферата, логично изложена собственная позиция; вопрос раскрыт глубоко, всесторонне, материал изложен логично. сформулированы выводы,  тема раскрыта полностью. | Проведен общий анализ по теме реферата, логично изложена собственная позиция; проблематика раскрыта не достаточно глубоко и всесторонне, материал хорошо структурирован. Поставленная задача соответствует теме реферата, тема раскрыта полностью, но имеются некоторые неточности в формулировании выводов. | Проведен небольшой анализ различных точек зрения по теме реферата; проблематика раскрыта не глубоко, материал изложен недостаточно логично. Допущены неточности при формулировании выводов, тема раскрыта неполностью | По теме реферата обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема не раскрыта. Имеются существенные отступления от требований к реферированию. |
| **Обоснованность выбора источников** | Приведен развернутый критический анализ сведений из большого обьема источников; в списке литературы в полном объеме представлена библиография по теме реферата с новыми данными. На источники в списке литературы даны корректные ссылки в тексте реферата. | Приведен критический анализ сведений из большого обьема источников; в списке литературы в полном объеме представлена библиография по теме реферата, но отсутствует иностранная литература. На источники в списке литера-туры даны корректные ссылки в тексте реферата. | Невелик обьем использованных источников, в списке литературы не полностью представлена библиография и отсутствует иностранная литература по теме реферата. На источники в списке литературы не даны ссылки в тексте реферата. | Обьем использованных источников ограничивается  5 источниками, что не дает полного описания содержания темы реферата |
| **Соответствие оформления реферата методическим требованиям** | Работа выполнена в положенном обьеме. Оформление реферата соответствует всем требованиям, которые указаны в методических рекомендациях: шрифт, поля, отступы, оформление таблично-графического матери-ала и список литературы. | Работа выполнена в положен-ном обьеме. Оформление реферата соответствует требованиям, которые указаны в методических рекомендациях, но допущены некоторые ошибки в оформлении таблично-графического материала и списка литературы. | Работа выполнена не в полном обьеме. Допущены ошибки при оформление реферата, имеется несоответствия требованиям, указанные в методических рекомендациях: шрифту, полям и оформлению табличного материала. В списке литературы имеется не полный перечень научной литературы | Работа не выполнена, оформление реферата не соответствует требованиям, которые указаны в методических рекомендациях. |

**СРС 3.  «Составление макета географического атласа для школьного проекта.**  **(реферат в виде презентации)» (20% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **15-20 %** | **«Хорошо»**  **10-15 %** | **«Удовлетворительно»**  **5-10 %** | **«Неудовлетворительно»**  **0-5 %** |
| **Новизна реферативного текста** | Работа выполнена в соответствии со всеми требованиями, предъяв-ляемыми к ней. План реферата соответствует теме, содержание параграфов в полной мере раскрывает тему исследования.  Цель написания реферата достигнута, задачи решены. | Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Содержание реферата полностью соответствует предьявляемым требованиям,но имется некоторые отступления от плана, которое не влияет на общую  структуру работы. | В реферате выявлены  значительные отклонения от требований методических указаний. Цель и задачи реферата достигнуты частично. Содержание реферата не полностью соответствует предьявляемым требованиям, но допущены значительные недочеты. | Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований. Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Содержание реферата не соответствует предьявляемым требованиям. |
| **Понимание современных теоретических концепций в картографии** | Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям. | Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям. |
| **Степень раскрытия сущности вопроса** | Проведен обстоятельный анализ по теме реферата, логично изложена собственная позиция; вопрос раскрыт глубоко, всесторонне, материал изложен логично. сформулированы выводы,  тема раскрыта полностью. | Проведен общий анализ по теме реферата, логично изложена собственная позиция; проблематика раскрыта не достаточно глубоко и всесторонне, материал хорошо структурирован. Поставленная задача соответствует теме реферата, тема раскрыта полностью, но имеются некоторые неточности в формулировании выводов. | Проведен небольшой анализ различных точек зрения по теме реферата; проблематика раскрыта не глубоко, материал изложен недостаточно логично. Допущены неточности при формулировании выводов, тема раскрыта неполностью | По теме реферата обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема не раскрыта. Имеются существенные отступления от требований к реферированию. |
| **Обоснованность выбора источников** | Приведен развернутый критический анализ сведений из большого обьема источников; в списке литературы в полном объеме представлена библиография по теме реферата с новыми данными. На источники в списке литературы даны корректные ссылки в тексте реферата. | Приведен критический анализ сведений из большого обьема источников; в списке литературы в полном объеме представлена библиография по теме реферата, но отсутствует иностранная литература. На источники в списке литера-туры даны корректные ссылки в тексте реферата. | Невелик обьем использованных источников, в списке литературы не полностью представлена библиография и отсутствует иностранная литература по теме реферата. На источники в списке литературы не даны ссылки в тексте реферата. | Обьем использованных источников ограничивается  5 источниками, что не дает полного описания содержания темы реферата |
| **Соответствие оформления реферата методическим требованиям** | Работа выполнена в положенном обьеме. Оформление реферата соответствует всем требованиям, которые указаны в методических рекомендациях: шрифт, поля, отступы, оформление таблично-графического матери-ала и список литературы. | Работа выполнена в положен-ном обьеме. Оформление реферата соответствует требованиям, которые указаны в методических рекомендациях, но допущены некоторые ошибки в оформлении таблично-графического материала и списка литературы. | Работа выполнена не в полном обьеме. Допущены ошибки при оформление реферата, имеется несоответствия требованиям, указанные в методических рекомендациях: шрифту, полям и оформлению табличного материала. В списке литературы имеется не полный перечень научной литературы | Работа не выполнена, оформление реферата не соответствует требованиям, которые указаны в методических рекомендациях. |

Декан Актымбаева А.С.

Заведующий кафедрой Асылбекова АА.

Председатель АК по качеству

преподавания и обучения Кошим А. Г.

Лектор Орынгожин Е.С.